



Red de Educación y Capacitación

“Capacitación a Su Alcance”

PROPUESTA TÉCNICA Y METODOLÓGICA PARA DIPLOMADO EN PRIMERA INFANCIA

PRESENTADA POR:
Carolina Cadavid Vargas



Magister en Educación, Especialista en Gerencia de Proyectos y Licenciada en Pedagogía infantil, con trayectoria en la gestión educativa en el marco de procesos organizacionales y comunitarios en los diferentes niveles de formación.

Soy una lideresa natural que ve en la educación una herramienta para la transformación y el fortalecimiento social.

Poseo competencias profesionales evidenciadas en el trabajo en equipo, la gestión de planes de acción tendientes al mejoramiento continuo acorde a parámetros de calidad en los diferentes niveles de educación.

Estoy en capacidad de aportar a diferentes ámbitos educativos una mirada renovada y contextualizada de la realidad, para generar planes, procesos y procedimientos que permitan cualificar y optimizar los capitales institucionales.

1. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA:

Título del Programa de Formación:

Diplomado en Acompañamiento Integral a la Primera Infancia

2. OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN:

Objetivo General:

Fortalecer las competencias relacionadas con la atención integral a la primera infancia para dar respuesta a los retos propuestos por la Política de estado para el desarrollo integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre (Ley 1804 de 2016).

Objetivos Específicos:

- ✓ Cualificar el agente educativo frente a los retos que presenta la atención integral a la primera infancia.
- ✓ Ofrecer elementos conceptuales y procedimentales para cualificar la atención integral a la primera infancia.
- ✓ Diseñar propuestas innovadoras para atender las demandas actuales en materia de atención integral a la primera.



Red de Educación y Capacitación

“Capacitación a Su Alcance”

A quien va dirigido: Personas dedicadas al acompañamiento integral de la primera infancia: Técnicos, tecnólogos y profesionales de carreras afines con primera infancia.

Metodología

Enseñanza para la Comprensión, desarrollado en un proyecto de investigación (Proyecto Cero de la Universidad de Harvard), con el propósito de mejorar la educación dentro y fuera de la escuela, enlaza lo que David Perkins ha llamado los “cuatro pilares de la pedagogía” (WISKE, pág. 86) con cuatro elementos de planeación e instrucción.

La Enseñanza para la Comprensión implica:



Con posibilidad de reflexión acerca de la práctica docente y su resignificación



Con posibilidad de “...despertar un interés reflexivo hacia las materias que están aprendiendo y... ayudarlos a establecer relaciones entre su vida y la asignatura, entre los principios y la práctica, entre el pasado y el presente y entre el presente y el futuro.” (BLYTE, pág. 36).

Blythe y Perkins sostienen que la comprensión incumbe a la capacidad de hacer con un tópico una variedad de cosas que estimulan el pensamiento.

- ✓ El aprendizaje para la comprensión se produce principalmente por medio de un compromiso reflexivo con desempeños de comprensión, éstos se presentan como un desafío.
- ✓ Los desempeños de comprensión se construyen a partir de comprensiones previas y de la nueva información ofrecida por el entorno institucional.
- ✓ Aprender un conjunto de conocimientos y habilidades para la comprensión, infaliblemente exige una cadena de desempeños de comprensión de variedad y complejidad crecientes.
- ✓ El aprendizaje para la comprensión a menudo implica un conflicto con repertorios más viejos de desempeños de comprensión y con sus ideas e imágenes asociadas (Perkins, 1999)
- ✓ Todo el proceso de formación se realiza de manera experiencial para garantizar los momentos propios de la comprensión:



Duración: 120 horas



Red de Educación y Capacitación

“Capacitación a Su Alcance”

Intensidad horaria: semanal 4 horas presenciales y 8 de trabajo independiente durante 10 semanas

Certificado que otorga: Constancia de asistencia a diplomado en acompañamiento integral a la primera infancia.

Valoración diagnóstica - formativa continua: Durante el proceso de cada módulo se utilizarán diferentes instrumentos que garanticen un seguimiento al proceso de comprensión de manera autónoma y eficiente.

MÓDULOS DE FORMACIÓN

| | |
|---|--|
| MODULO 1 Meta de Comprensión: ¿Cómo realizar un acompañamiento idóneo a la primera infancia? | Fundamentos Básicos de la Educación Inicial <ul style="list-style-type: none">• Que es la educación inicial• Desarrollo (MULTIDIMENSIONAL)• Elementos que configuran la práctica pedagógica en educación inicial El Educador de la Primera Infancia <ul style="list-style-type: none">• Rol del educador para las infancias• El educador para las infancias y otros agentes educativo• ¿Qué hay de nuevo en infancias desde el acompañamiento? |
| MODULO 2 Meta de Comprensión: ¿Cuál es la normatividad que soporta los procesos de atención a la primera infancia? | Marco Legal <ul style="list-style-type: none">• Ley general de educación• Decretos que reglamentan la educación inicial (2247, 2343)• Lineamientos curriculares de preescolar• Estrategia de cero a siempre (Ley 1804 del 2016)• Lineamientos técnicos de buen comienzo (Medellín)• Condiciones de calidad• Ley 1098 ley de infancia y adolescencia• Decreto 1421 de 2017: Educación inclusiva. |
| MODULO 3 Meta de Comprensión ¿Cuáles son los contenidos a considerar en los procesos de acompañamiento integral a la primera infancia? | Bases Curriculares para la Educación Inicial <ul style="list-style-type: none">• Currículo basado en la experiencia• Organización curricular• Plan de formación para las infancias: Proyectos lúdico-pedagógicos. (Indagar, proyectar, vivir la experiencia y valorar el proceso) La Planificación Pedagógica: una apuesta por una didáctica específica para las infancias <ul style="list-style-type: none">• Secuencias didácticas• Unidades didácticas |
| MODULO 4 Meta de Comprensión ¿Cuál es el soporte pedagógico para el acompañamiento integral a la primera infancia? | Pilares de la Educación Inicial: <ul style="list-style-type: none">• La lúdica.• La participación (el niño como sujeto de derecho)• La integralidad en los procesos de acompañamiento a la primera infancia |

 314 880 7745  300 392 3278  RedEdCa  johncamelo@rededca.co

   ReddeEducacionyCapacitacion   RedEdCa  Rededca.com



| | |
|--|--|
| MODULO 5 Meta de Comprensión ¿Cuáles son las estrategias adecuadas para el acompañamiento de la primera infancia? | Actividades Rectoras en la Educación Inicial <ul style="list-style-type: none">• Juego• Arte: Los lenguajes de expresión.• La literatura• La exploración del medio |
| MODULO 6 Meta de Comprensión ¿Cuál es el impacto del acompañamiento integral a la primera infancia? | Seguimiento al Desarrollo <ul style="list-style-type: none">• La observación y la escucha• La indagación. Sentido del seguimiento en la educación inicial• El seguimiento como base para tomar decisiones en la practica• La evaluación formativa.• Crecer aprender y desarrollarse al ritmo propio• Medios para captar, registrar, analizar y comunicar lo observado. |
| MODULO 7 Meta de Comprensión ¿Quiénes garantizan el acompañamiento integral de la primera infancia? | Entornos Protectores de la Primera Infancia <ul style="list-style-type: none">• La importancia de trabajar juntos• La familia.• La institucionalidad.• El Estado. |
| MODULO 8 Meta de Comprensión ¿Cómo reconocer y superar las diferentes barreras para el aprendizaje desde la primera infancia? | Neuroeducación en Primera Infancia <ul style="list-style-type: none">• Procesos de autorregulación en la primera infancia: Dominio Biológico, emocional, cognitivo, social y prosocial.• Neurodiversidad: La nueva diversidad. |
| MODULO 9 Meta de Comprensión ¿Cuáles son los valores agregados del acompañamiento integral a la primera infancia desde los OVA? | OVA (Objetos Virtuales de Aprendizaje) que favorecen el acompañamiento integral a la primera infancia <ul style="list-style-type: none">• Reconocimiento de Objetos Virtuales que favorecen el aprendizaje.• Utilización de plataformas y recursos que permiten la generación de OVA propios para la primera infancia. |